

## Reflexiones y prácticas de Educación Ambiental desde/para Latinoamérica

**REFLECTIONS AND PRACTICES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM/FOR  
LATIN AMERICA**

**REFLEXÕES E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA/PARA A AMÉRICA  
LATINA**

Solana Gonzalez, \* Leticia Chiglino, \*\* Carlos Machado\*\*\*, Georgina Castro Acevedo\*\*\*\*,  
Celso Sánchez Pereira\*\*\*\*\*<sup>1</sup>

*Voy a crear un canto para el cielo respetar  
Para mover las raíces de este campo y hacerlo brotar  
Para mover las aguas y el veneno verde que hay por ahí  
Para el espíritu elevar y dejarlo vivir en paz*

*Yo no nací sin causa  
Yo no nací sin fe  
(...)  
Es un derecho de nacimiento  
Es el motor de nuestro movimiento  
Porque reclamo libertad de pensamiento  
Si no lo pido es porque estoy muriendo<sup>(1)</sup>*

---

<sup>1</sup>\* Unidad Académica de Educación Veterinaria, Depto de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay

\*\* Polo de Desarrollo Universitario en Geología y Recursos Minerales, Centro Universitario Regional del Este, Universidad de la República, Uruguay

\*\*\* Programa de Pós-graduação em Educação, Observatorio de Conflictos Ambientais do Extremo Sul, Universidade Federal de Río Grande - Brasil

\*\*\*\* Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas - CUBA.

\*\*\*\*\* Programa de Pós-graduação em Educação Ambiental, Grupo de Estudos em Educação Ambiental desde el SUR, GEASur, Universidade Federal do Estado do Rio De Janeiro - RJ Brasil.



Autora: Solana González

El espíritu de nuestra propuesta para el dossier fue el encuentro. Un encuentro para socializar y reflexionar sobre el campo de pensamiento que nos reúne, la Educación Ambiental (EA). Para lo cual invitamos a participar a la mayor diversidad de saberes posibles, desde académicxs, trabajadorxs, docentes, mujeres, disidencias, entre otrxs que se sintieran convocados. Para la convocatoria propusimos algunas directrices, basadas en nuestras utopías, por ser un colectivo latinoamericanos y caribeños, por esto fue pensado desde “abajo”, “desde el sur”, descolonial y despatriarcal.

Entendimos también que se hace urgente (re)pensar(nos), y pensar la EA, desde Latinoamérica, desde los movimientos sociales, lxs agraviados, desde quienes luchan cada día su territorio, contra los problemas y conflictos socioambientales donde habitan, desde los territorios, desde lxs que marchan y se ponen de pie delante del desafío de cohabitar este mundo en crisis. Por lo tanto, desde estas bases teóricas es que estamos hablando de una EA que nos mueve *desde el sur* y motivada por las acciones y luchas ambientales en Latinoamérica y el Caribe en las cuales nosotrxs también estamos involucrados en la práctica y en las reflexiones.

Quisimos, y consideramos que lo logramos, que todxs se sintieran incluidos bajo la propuesta de la revista, así verán la diversidad y riqueza de los trabajos que la integran. Recibimos y publicamos un total de 22 trabajos en los cuales están representadas las experiencias y abordajes de la EA de países como Brasil, Argentina, Chile, Colombia, Uruguay, México y Cuba. Y aún, más de la mitad (14) las primeras autoras mujeres. Para su organización, más allá de la diversidad de enfoques, definimos cuatro secciones que componen este número sobre “Reflexiones y prácticas de Educación Ambiental desde/para Latinoamérica” y que

denominamos “desde las teorías, desde el territorio, desde la educación formal y desde la gestión”, éstas son: desde la teoría, desde los territorios, desde la educación formal y desde la gestión.

La niña en su coraje y felicidad al brincar nos representa al concluir este dossier!

Los aportes “desde las teorías” ponen énfasis en la mirada de la EA desde un lugar crítico al modelo actual extractivista. Antropoceno, colonial y patriarcal dando espacio a nuevas formas de (re)pensar la EA que se posiciona frente pensamiento colonial (tradicional/conservacionistas/clásicas<sup>(9,10,11)</sup>) que se produce a diario desde la invasión de Latinoamérica, como una pedagogía bancaria<sup>(12)</sup> que se sostiene o profundizan las injusticias ambientales. La pedagogía desde esta perspectiva hegemónica o tradicional no tiene en cuenta<sup>(13)</sup> -, o no quiere hacerlo-, los grados de su responsabilidad en la crisis ambiental, a quién afectan los impactos ambientales, así como tampoco evidencian a quiénes se beneficia de las condiciones de desigualdad históricamente, sostenidas y justificadas por medio del conocimiento científico/técnico, el poder y la riqueza<sup>(14)</sup>. Tal pedagogía y paradigma justifica la desigualdad, la injusticia y la explotación ambiental y de los humanos en nombre del lucro y de la ganancia. Por lo tanto, necesitamos de otra pedagogía! Una pedagogía del compromiso con la transformación socioambiental, capaz de hacer frente a las desigualdades distributivas de los daños ambientales, una pedagogía que siembre utopías y que nos haga mirar más allá de las injusticias, inspirándonos a construir “un mundo donde quepan muchos otros mundos posibles” con respeto a diversidad, a la vida y con justicia social y ambiental

La sección “desde el territorio” presenta, como refería el llamado, a abordajes de EA desde y para el territorio a través de experiencias desde la agroecología y la conservación llevada adelante por comunidades y colectivos de mujeres. Estos artículos traen una mirada hacia los conflictos locales desde/para la Justicia Ambiental<sup>(2,3,4,5)</sup>, que toma la conflictividad ambiental como un espacio de trabajo y construcción<sup>(6)</sup>, donde emerge la pedagogía de los conflictos<sup>(7)</sup> y desde donde “crear otros mundos posibles”<sup>(8)</sup>.

En la sección “desde la educación formal” se relatan experiencias desde los diferentes niveles educativos tanto escolar, universitaria y de formación de profesores con un abordaje pedagógico integral como también desde los conflictos. Una mirada de EA que se contrapone a una pedagogía que busca “educarnos”, decirnos cómo proteger, conservar y comportarnos en el medio ambiente. originada en el pensamiento colonial/hegemónico. La pedagogía desde esta perspectiva, a diferencia de la EA decolonial y despatriarcal, no tiene en cuenta<sup>(13)</sup> -, o no quiere hacerlo-, los grados de responsabilidad en la crisis ambiental, a quién afectan los impactos ambientales, así como tampoco evidencian a quiénes se beneficia de las condiciones de desigualdad históricamente, sostenidas y justificadas por medio del conocimiento científico/técnico, el poder y la riqueza<sup>(14)</sup>. En el espacio “desde la gestión” nos introduce a la EA como una herramienta fundamental en políticas públicas en la gestión del territorio desde una mirada sociocultural como también a través de normas jurídicas vinculadas a ilícitos ambientales.

## Consideraciones finales

Este número lo imaginamos como un espacio para leer/escuchar las reflexiones o relatos sobre EA nacidas de las luchas, sus prácticas “desde abajo”, “desde los márgenes”, o producidas con quienes viven o sufren las injusticias del capitalismo, colonialismo y patriarcado. Fuimos sorprendidos por una importante cantidad de trabajos con miradas y prácticas desde la EA de varios países Latinoamericanos que deja en evidencia las luchas compartidas ante el avance del modelos extractivistas que favorece las injusticias ambientales. Un modelo donde los hombres (como ser genérico) se suponen superiores y separados de la naturaleza que existe para su uso, también a través de las sociedades patriarcales justifican la superioridad y dominio sobre las mujeres mucho antes del surgimiento del propio capitalismo. En forma reciente, las luchas feministas y ecofeministas son quienes han dado fuertes discusiones para deconstruir los discursos, despatriarcalizando el saber y el poder. Tales dominios - de los hombres, blancos, hetero - buscan justificar y se articulan con la apropiación desigual de aquellos sobre “las bases materiales que sostienen la vida”(15,16,17), habilitando la voz a las demás disidencias, poniendo en tela de juicio en cada espacio vital la visibilización de las mujeres, de los negros/pretos, de los indígenas y de los demás y juntas en su diversidad y diferencias superar las desigualdades e injusticias. Las luchas feministas entorno a la EA también se ven reflejadas en este número siendo más de la mitad de los primeras autoras mujeres que nos cuentan experiencias y prácticas pedagógicas en comunidades y territorios Esta visión reafirma la necesidad de la EA también debe despatriarcalizar(se), desbranquer (se) y desheteronormatizar (se).

Como grupo editorial ha sido un grupo inclusivo y diverso, donde la distancia territorial donde nos encontramos, y desde donde hablamos, no fue una barrera, al contrario se convirtió en fortaleza para el intercambio. Se aprovecharon las bondades de las redes y la disposición de los investigadores. El intercambio potenció una EA que salió de las fronteras espaciales para convertirse en desarrolladora de conocimientos habilidades y valores gestados desde el protagonismo del grupo que se entregó con responsabilidad en pos de que un mundo mejor es posible desde la participación ciudadana, sin distinción de género, raza, etnias o grupos unidos hacia otro mundo posible. Aprovechamos a agradecer a todxs los revisores, que muchos dado el volumen de artículos, que trabajaron para mejorar y potenciar la calidad que refleja este número de la revista Tekoporá, a la que también agradecemos el espacio y la confianza en la temática planteada.

En resumen, consideramos que la palabra y la escritura es y será otro espacio de lucha, disputa y visibilización, en donde vemos emerger las tensiones y alianzas de una EA decoloniales y despatriarcal, pensadas desde nuestras necesidades y para nuestras comunidades latinoamericanas.

Para nosotrxs como editores lxs objetivos fueron superados, pero son ustedes lxs lectores quienes nos lo podrán confirmar.

Abrazos latinoamericanos!

1Letra de la canción "Derecho de nacimiento" Autora: Natalia Lafourcade. <https://youtu.be/JCWGOUlqq4k>

2LOUREIRO, C. (2004). Educar, participar e transformar em educação ambiental. Revista brasileira de educação ambiental - Rede Brasileira de Educação Ambiental., 140:3-20,

3DOS SANTOS, C F; GONÇALVES, L D; DA SILVA MACHADO, C R. (2015). Educação ambiental para justiça ambiental: dando mais uns passos. REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, 32(1):189-208.

4LAYRARGUES, P. (2013). Ecología política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. Trabalho, Educação, Saúde, Rio de Janeiro, 11(1):53-71.

5LAYRARGUES, P; PUGGIAN, C. (2016). Convergências na ecología política: quando a educação ambiental abraça a luta por justiça ambiental. Pesquisa em Educação Ambiental, São Paulo, vol. 11, n. 2, p. 72-82.

6MACHADO, C; MORAES, B. (2016). Os conflitos como momento de ruptura da hegemonia: contribuições à sociologia e à educação ambiental a partir de Henri Lefebvre. NORUS. Pelotas, 4(6):116-137.

7MERLINSKY, G. (2013). Introducción. La cuestión ambiental en la agenda pública. Cartografías del conflicto ambiental en Argentina, p. 19-60.

8SOUSA SANTOS, BOAVENTURA DE. (2019) Educación para otro mundo posible / Boaventura De Sousa Santos. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Medellín : CEDALC, 344 p.

9GAUDIANO, G (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 3, jan./jun, p. 141-158, 2001.

10SAUVÉ, L. (2004). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. Educação ambiental: pesquisa e desafios, p.17-44.

11LAYRARGUES, P; LIMA, G. (2014) As macrotendências político - pedagógicas da Educação Ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade, São Paulo, vol. 17, n.1, p. 23-40.

12FREIRE, P. (1968). Pedagogía del oprimido.

13LEFEBVRE, H. (1973). A produção e re-produção das relações sociais de produção. Porto: Scorpião.

14 Ver detalles de dicha educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible; o en la reciente Declaración de Berlín, en: <<https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf>>, mayo de 2021, Unesco / ONU. El comunicado identifica problemas actuales en relación con la crisis ambiental y climática en el diagnóstico, pero las soluciones no indican y mucho menos abordan las causas de tales condiciones o situaciones, sino que se enfocan en las personas y su conciencia así como en las empresas para ser sostenibles. . Se articula con las deliberaciones de los megacapitalistas reunidos en el Foro Económico Mundial (2021) al establecer el ESG (Medio Ambiente, Social y Gobernanza) como estratégico para su actual sistema mundial. ver: <<https://www.weforum.org/stakeholdercapitalism>>, consultado el 19/07/2021. Y en esta línea los fondos y bancos mega especulativos ya han asumido el mantra de "Stakeholder Capitalism: A Manifesto for a Cohesive and Sustainable World", 2020, acaban de ver los suscriptores del mencionado manifiesto en 2020, "reciclado" en 2021. <<https://www.weforum.org/press/2020/01/stakeholder-capitalism-a-manifesto-for-a-cohesive->

[and-sustainable-world/](#)>, consultado el 19/07/2021.

15HERRERO, Y. (2013). Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible. Revista de Economía Crítica, 16, p. 278-307, 2013.

16 CELIBERTI, L. (2019). Las bases materiales que sostienen la vida. Perspectivas Ecofeministas. Cotidiano Mujer.

17GONZÁLEZ, A. M.; LEZICA, L. R. (2020). eCofeminismos al suR: Claves PaRa PensaR la vida en el CentRo desde uRuguay. BAJO EL VOLCÁN. REVISTA DEL POSGRADO DE SOCIOLOGÍA. BUAP., 1(2).